

ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

SOCIOLOGIA



VOLUME 1 – ENSINO MÉDIO

CEEJA MARIA APARECIDA PASQUALETO FIGUEIREDO

www.cejamar.com.br



Queridos alunos,

Que tal aproveitarmos esse período de quarentena para aprimorarmos nossos estudos e conhecimento?

O documento a seguir é conhecido como roteiro de estudo, ele tem como finalidade criar mecanismos para ajudá-los nas atividades propostas.

Vamos lá!

Tema 1: Senso Comum e Conhecimento Científico.

Tema 2: As ciências sociais.

- ✚ Ler atentamente a introdução focando no conceito das ciências sociais e da sociologia (p. 17);
- ✚ O senso comum – observar os exemplos e compreender o significado (p.18 e 19);
- ✚ Identificar a diferença entre o senso comum e o conhecimento científico (p.20);
- ✚ Atenção! Realizar a atividade 1 (letras A e B, p.20 e 21);
- ✚ Conhecer e entender os conceitos de antropologia, sociologia e ciências políticas (p.25);
- ✚ Ler e interpretar a vida de Maquiavel (p.29 e 30) e na sequência realizar o desafio (p.30);
- ✚ Compreender a diferença de Estado X Nação (p.32);
- ✚ Compreender o lema da bandeira "Ordem e Progresso" (p.34);
- ✚ Analisar sobre os principais pensadores da sociologia e na sequência realizar o desafio (p.37);
- ✚ Refletir sobre a opinião de Harriet Martineau (p.37).
- ✚ **Dica:** após a realização das atividades, consultar o gabarito (hora da checagem).

ATIVIDADE PROPOSTA 1

1. Leia o texto abaixo e a seguir responda as questões.

O que é Sociologia?

A Sociologia é a disciplina que se ocupa de estudar a vida social humana, analisando as dinâmicas da sociedade como um todo e dos grupos singulares que a compõem. É o campo do conhecimento que investiga as relações sociais entre diferentes grupos humanos, seus conflitos e conexões. Assim como o psicólogo se dedica a conhecer os elementos que regem o comportamento de um indivíduo, os sociólogos têm como missão compreender o funcionamento do comportamento coletivo.

A Sociologia nos ensina a observar o mundo a nossa volta sob um novo ângulo. Comportamentos e instituições que aparecem como naturais – como algo que sempre foi igual – aos olhos do sociólogo são fenômenos dotados de influências históricas e sociais. Ser sociólogo é aprender que algumas coisas, que percebemos como experiências individuais, na verdade são ações influenciadas pelo meio social em que crescemos e vivemos. As formas como refletimos essas profundas influências é objeto de estudo da Sociologia. A primeira vista, essa abordagem parece nos destituir de autonomia sobre nossas ações, mas a verdade é que ocorre o contrário. Ao conhecer as forças sociais que atuam sobre a nossa vida, ganhamos mais liberdade para tomar decisões de forma consciente.

<https://www.infoescola.com/sociologia/o-que-e-sociologia/> (acesso em 27/04/2020)

- A) O que é Sociologia?
- B) Qual é o papel do sociólogo?
- C) No seu entendimento, a Sociologia pode contribuir para que haja mais liberdade de pensamento e ação?

2. Com base nos seus estudos, diferencie:

- A) Senso Comum X Conhecimento científico.
- B) De que maneira o senso comum e o conhecimento científico intervêm na sua vida? Cite exemplos.



3. Assinale a alternativa correta e justifique as incorretas (por que elas estão incorretas?).

O objeto de estudo das Ciências Sociais são?

- A) Os seres humanos no contexto de suas relações produtivas.
- B) O objeto de estudo das Ciências Sociais não são os seres humanos nas relações tradicionais.
- C) O objeto de estudo das Ciências Sociais são os seres humanos no contexto das suas relações sociais.
- D) As Ciências Sociais estudam os seres humanos em relações estritamente econômicas.
- E) As Ciências Sociais estudam os seres humanos em relações estritamente políticas.

4. Relacione os principais pensadores sociológicos com sua obra de referência.

1) Karl Marx

2) Émile Durkheim

3) Max Weber

A) () “A ética protestante e o espírito do capitalismo (1920)”. Autor alemão, sua obra inspirou-se nas alterações provenientes da Revolução Industrial. Para ele, o fundamental para a Sociologia era compreender a ação social e desvendá-la em forma de ciência. Esse autor trouxe importante contribuição ao estabelecer vínculos entre os princípios religiosos do Oriente, particularmente da Índia e da China, e os princípios vivenciados no mundo ocidental.

B) () “Da divisão de trabalho social (1893)”. Autor francês que defendia que os sociólogos deveriam analisar os fenômenos das sociedades como ‘coisas’. Nessa obra, debruça-se sobre as alterações provenientes da Revolução Industrial, durante a qual a organização do trabalho se alterava para introduzir tarefas mais especializadas e repetitivas. Com essa modificação surgiu a solidariedade orgânica (cada indivíduo se relaciona com o outro devido a dependência que estabelecem uns com os outros por terem funções diferentes. Em oposição, aparece a solidariedade mecânica (tipo de relação em que as pessoas se unem para desempenhar funções semelhantes – não há divisão do trabalho).

C) () “O Capital (1867)”. Filósofo alemão mudou-se do seu país de origem por questões políticas. Ele passou a analisar as transformações na sociedade com o advento da Revolução Industrial. Sua obra tem como objetivo decifrar o sistema capitalista e as formas de exploração nele presentes. Suas análises tomaram como base o conceito de classes sociais, acompanhado da ideia de luta de classes em busca da igualdade; outros conceitos destacados em seu pensamento são: exploração, exército industrial de reserva e proletariado.

5. Querido (a) aluno (a) convido você para assistir um vídeo sobre Harriet Martineau.

Acesso: https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=harriet+martineau

Após a visualização, responda:

A) Quem foi Harriet Martineau?

B) Em sua opinião, a sociedade caminha para uma participação mais igualitária entre os sexos? Por quê?

1º Ano Ensino Médio - Volume 1 - Unidade 2.

O que é Sociologia?

Tema 1: A Revolução Industrial.

Tema 2: O contexto histórico do surgimento da Sociologia

Tema 3: Socio... o quê?

- ✚ Compreender o que é trabalho segundo Karl Marx (p.14);
- ✚ Definir feudalismo (p.40);
- ✚ Interpretar a 1ª Revolução Industrial (p.43);
- ✚ Compreender o conceito de excedente e mais valia segundo Marx, analisar a imagem, e por fim, realizar o desafio (p.44, 45 e 48);
- ✚ Diferenciar manufatura X trabalho artesanal (p.50);
- ✚ Observar e refletir sobre as condições de trabalho no período da 1ª revolução industrial (p.51);
- ✚ Compreender o Movimento Ludista (p.52);
- ✚ Identificar o surgimento da sociologia e na sequência realizar o desafio (p.56-58);
- ✚ Atenção! Realizar a atividade 1 (p.64).
- ✚ **Dica:** após a realização das atividades consultar, o gabarito (hora da checagem).

ATIVIDADE PROPOSTA 2

Leia com atenção o texto em seguida responda as questões 1, 2 e 3.

As fábricas inglesas e os usos e significados do relógio

“Era exatamente naquelas atividades – fábricas têxteis e oficinas – em que se impunha rigorosamente a nova disciplina do tempo que a disputa sobre o tempo se tornava mais intensa. No princípio, os piores mestres tentavam expropriar os trabalhadores e todo conhecimento sobre o tempo. Eu trabalhava na fábrica do sr. Braid, declarou uma testemunha: Ali trabalhávamos enquanto ainda podíamos enxergar no verão, e não sabia dizer a que horas parávamos de trabalhar. Ninguém, a não ser o mestre e o filho do mestre, tinha relógio, e nunca sabíamos que horas eram. Havia um homem que tinha relógio [...] Foi-lhe tirado e entregue à custódia do mestre, porque ele informava aos homens a hora do dia [...]”.

THOMPSON, Edward Palmer. Costumes em comum: estudos sobre cultura popular tradicional. São Paulo: Companhia das Letras, 2008, p. 293. <https://www.infoescola.com/historia/revolucao-industrial/exercicios/> acesso em:28/04/2020

1. Assinale as alternativas corretas sobre as relações de trabalho e seus movimentos de resistência ao longo da história e justifique as incorretas.

A) Como reflexo das alterações nas relações de trabalho decorrentes da Revolução Industrial, originaram-se movimentos de resistência como o Ludismo, reconhecido pela destruição das máquinas como forma de protesto contra as relações de trabalho.

B) No contexto da revolução Industrial, os industriais recorriam ao trabalho feminino e a exploração da mão infantil como opção para não aumentar os custos da produção.

C) Nas últimas décadas, o aumento da participação da mulher na força de trabalho em todo o mundo acabou garantindo a paridade salarial com os homens.

D) Todos os trabalhadores da época estavam satisfeitos, pois tinham carteira assinada, hora extra, adicional de periculosidade e eram vinculados a sindicatos.

E) Apesar da abolição da escravatura no Brasil em 1888, diversas denúncias de condições de trabalho análogas às da escravidão continuam sendo registradas no país.

2. Quem fazia parte do “Movimento Luddista”? Existem semelhanças entre os Luddistas e os trabalhadores atuais? Quais?

3. Faça um breve relato destacando as condições de trabalho e de vida no contexto da 1ª Revolução Industrial.

4. Relacione:

1. Trabalho Artesanal

2. Manufatura

() Para o capitalismo, esse tipo de trabalho era pouco interessante, pois os produtos não eram padronizados e, além disso, os tempos de produção eram diferentes de um trabalhador para outro.

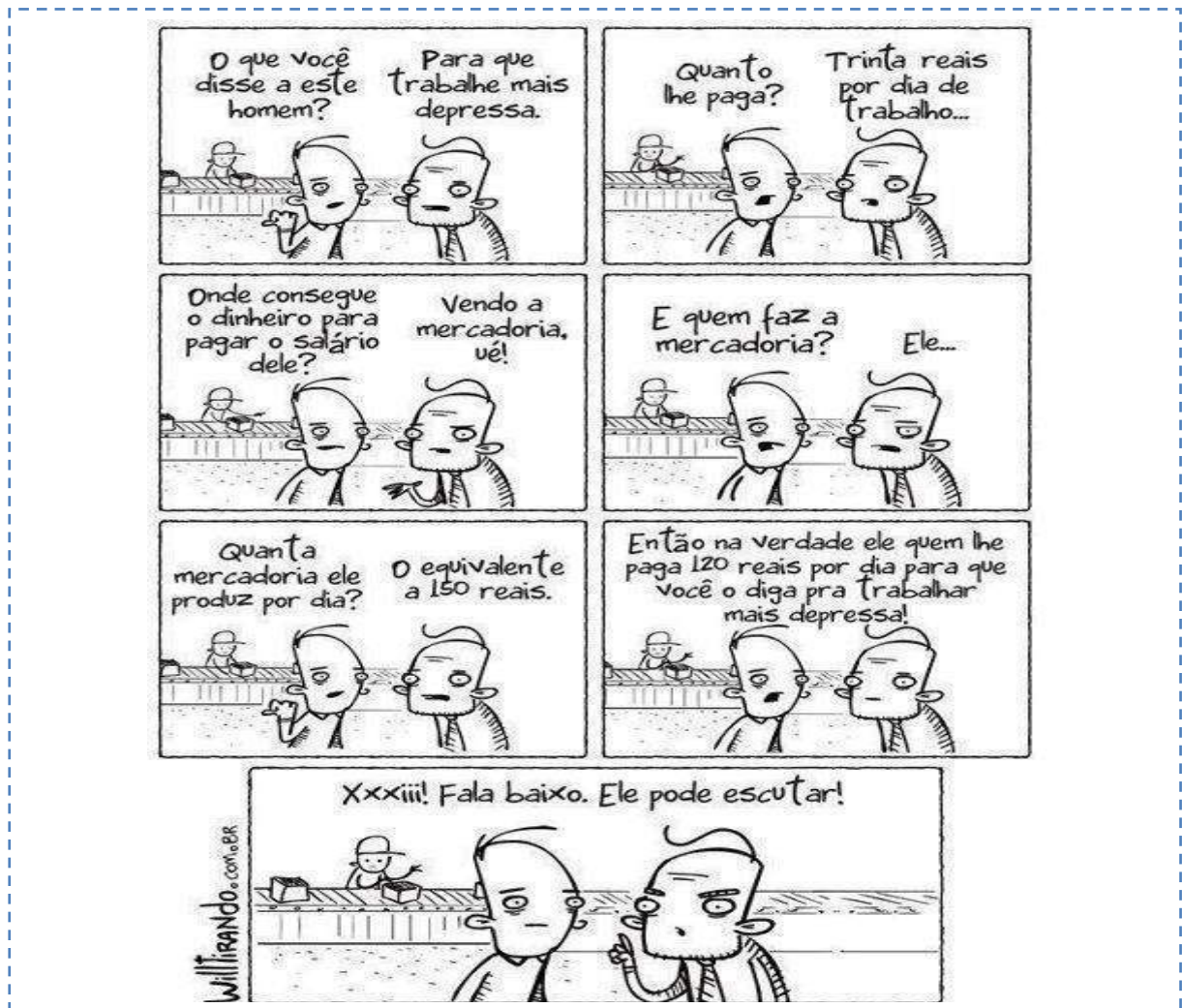
() Foi uma importante preparação para o avanço do capitalismo.

() Esse tipo de trabalho, define-se pela produção independente; o produtor possuía os meios de produção: instalações, ferramentas e matéria-prima. Em casa, sozinho ou com a família, realizava todas as etapas da produção.

() Nesse modelo, o capitalista, proprietário dos meios de produção, organizava os trabalhadores em um espaço comum e era ele quem estabelecia as regras para produção – todos os trabalhadores reunidos em um mesmo espaço (a oficina), quantas horas de trabalho deveriam cumprir, qual seria o pagamento – e, sobretudo, tinha o controle sobre os trabalhadores, que perderam a autonomia na produção.

() Esse tipo de trabalho permitia que o trabalhador decidisse quantas horas trabalhar, e ele era o proprietário das ferramentas necessárias para o desenvolvimento do seu trabalho.

Observe a imagem a seguir e responda as questões 5 e 6.



5. Complete a lacuna com apenas uma palavra do quadro:

1. Valorização.

2. CLT (Consolidação das Leis do Trabalho).

3. Mais-valia.

“A _____ segundo a teoria de Karl Marx (1818-1883) explica como o proprietário dos meios de produção extrai e se apropria do excedente produzido pelo trabalhador, pagando-lhe apenas por uma parte das horas trabalhadas.”

6. Para Marx, o trabalho no capitalismo passou a ser o que ele denomina de *trabalho produtivo*, ou seja, aquele trabalho que produz **mais-valia**. Assinale a alternativa correta, no que diz respeito a **mais-valia** segundo Marx.

- A) Aumento da jornada de trabalho.
- B) Aumento da remuneração do trabalho.
- C) Diminuição da remuneração do trabalho
- D) Diminuição da remuneração do capital.
- E) É o resultado do excedente produzido pelos trabalhadores.

1º Ano Ensino Médio - Volume 1 - Unidade 3.

O homem como ser social.

Tema 1: Classes sociais em Marx.

Tema 2: Durkheim e Weber primeiros conceitos.

- ✚ Compreender a ideia de que o ser humano é um ser social inserido em um conjunto de redes sociais (p.67);
- ✚ Analisar a sociedade de classes (p.67);
- ✚ Leitura minuciosa sobre o modo de produção e luta de classes (p.68 e 69);
- ✚ Distinguir: Proprietários dos meios de produção X Vendedor da força de trabalho e na sequência realizar a atividade 1 e o desafio (p.70 e 71);
- ✚ Ler atentamente “Durkheim e o conceito de fato social” e na sequência realizar atividade 1 e o desafio (p.73-75);
- ✚ Ler atentamente “Weber e o conceito de ação social” (p.75-78);
- ✚ Conceituar e diferenciar as três dominações segundo Weber. Dominação Legal X Dominação Tradicional X Dominação Carismática, e na sequência realizar atividade 3 e o desafio (p.81 e 84).
- ✚ **Dica:** após a realização das atividades, consultar o gabarito (hora da checagem).

ATIVIDADE PROPOSTA 3

1. Complete as frases e em seguida encontrem as palavrinhas no quadro.

A) A _____ é um conceito da Sociologia que se refere à divisão socioeconômica do mundo em um sistema capitalista. Há uma hierarquia de grupos sociais, as classes, que possuem diferentes importâncias e ocupam diferentes cargos dentro da divisão social do trabalho. Chamamos de estratificação social o fenômeno que permite essa divisão.

B) O _____ é a forma pela qual determinada sociedade organiza a produção dos bens materiais de que necessita para sua sobrevivência.

C) No pensamento de Marx, a estrutura do modo de produção _____ produz duas classes principais, a _____ e o _____ que possuem interesses opostos, portanto entram permanentemente em conflitos, compondo o que ele denominou de _____.

D) Nos dizeres de Durkheim, o _____ é um fenômeno geral que se repete em sociedade e quem tem a característica de ser um acontecimento exterior ao

indivíduo, ou seja, é algo produzido pela sociedade, independentemente das vontades individuais.

E) Weber destaca a importância para a _____ dos indivíduos na organização das relações em sociedades, em suas diferentes esferas: a religiosa, a econômica, a política etc. Conforme o pensador, elas são dotadas de características específicas e que influenciam e são influenciadas pelas ações dos demais indivíduos.

F) Outro conceito central na sociologia de Weber é o de _____, para ele, ela se apoia em formas de submissão, que podem ser até mesmo amparada por leis, como por exemplo: a legal, a tradicional e a carismática.

CAÇA PALAVRAS

M	B	P	V	G	C	A	J	C	L
O	U	R	B	V	L	S	A	A	U
D	R	O	M	B	A	D	Ç	P	T
O	G	L	F	N	S	F	Ã	I	A
X	U	E	A	F	S	G	O	T	X
D	E	T	T	S	E	C	X	A	D
E	S	A	O	D	X	B	S	L	E
X	I	R	X	R	S	N	O	I	X
P	A	I	S	T	O	W	C	S	C
R	Q	A	O	U	C	Q	I	T	L
O	W	D	C	I	I	W	S	A	A
D	T	O	I	P	A	T	L	J	S
U	Y	G	A	L	L	Y	W	H	S
Ç	H	F	L	K	G	U	Q	F	E
Ã	A	T	Y	H	V	J	G	C	S
O	D	O	M	I	N	A	Ç	Ã	O

1º Ano Ensino Médio - Volume 1 - Unidade 4.

As relações sociais.

Tema 1: Processos de socialização.

Tema 2: Relações sociais e instituições.

- ✚ Ler atentamente o papel da socialização e a importância da família no processo de socialização e na sequência realizar a atividade 1 e o desafio (p.90- 96);

- ✚ Ler atentamente Relações Sociais e Instituições (p.98);
- ✚ Compreender o papel das Instituições (p.99 e 100);
- ✚ Compreender a Educação Reprodutora e Educação Transformadora e na sequência realizar o desafio (p.100-102);
- ✚ Compreender o conceito de ideologia (p.100).
- ✚ **Dica:** após a realização das atividades, consultar o gabarito (hora da checagem).

ATIVIDADE PROPOSTA 4

Leia a letra da música e a seguir responda:

FAMÍLIA

Família, família
Papai, mamãe, titia
Família, família
Almoça junto todo dia
Nunca perde essa mania

Mas quando a filha quer fugir de casa
Precisa descolar um ganha-pão
Filha de família se não casa
Papai, mamãe, não dão nem um tostão

Família êh! Família ah!

Família, família
Vovô, vovó, sobrinha
Família, família

Janta junto todo dia
Nunca perde essa mania

Mas quando o neném fica doente
Procura uma farmácia de plantão
O choro do neném é estridente
Assim não dá pra ver televisão

Família êh! Família ah!

Família, família
Cachorro, gato, galinha
Família, família
Vive junto todo dia
Nunca perde essa mania...

A mãe morre de medo de barata
O pai vive com medo de ladrão
Jogaram inseticida pela casa
Botaram cadeado no portão.

(Titãs, cabeça de dinossauro, WEA,1996).

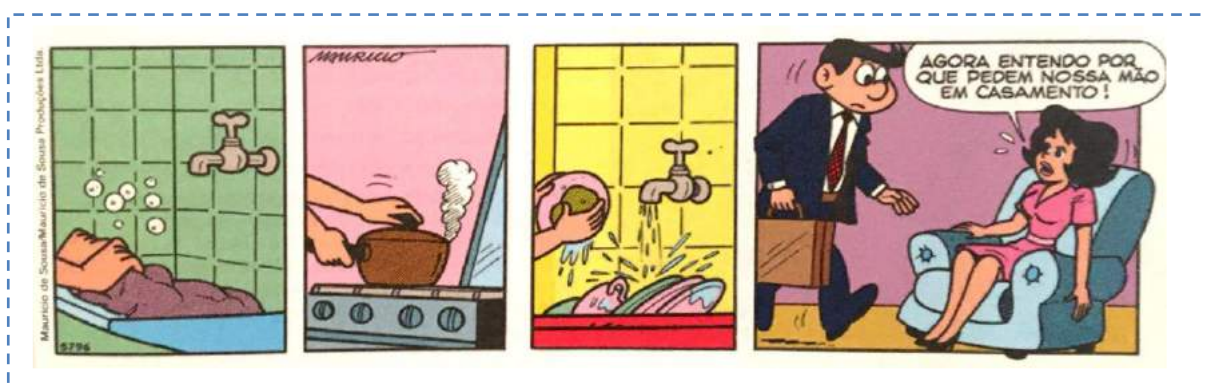
1. Com suas palavras, explique a importância da *família* para a formação do indivíduo na sociedade.
2. Assinale a alternativa correta.

A socialização primária geralmente ocorre por meio:

- A) Dos grupos sociais.
- B) Da família.
- C) Dos amigos.
- D) Dos meios de comunicação.
- E) Da escola.

3. Observe as tirinhas e responda:

Existem semelhanças? Quais são elas?



ATENÇÃO ALUNOS 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO!!

Após as orientações abordadas no 'Roteiro de Estudos' e o término das Atividades Propostas entregá-las por meio de *e-mail*, *WhatsApp* ou pessoalmente na Unidade Escolar – CEEJA Maria Aparecida Pasqualeto Figueiredo.

Email: thaiscandido@professor.educacao.sp.gov.br

OBS.: Em caso de dúvidas, estou à disposição nos seguintes horários:

Segunda-feira: 18h às 21h.

Terça-feira: 15h às 22h (intervalo 19h às 20h).

Quarta-feira: 8h às 15h (intervalo 12h às 13h).

Quinta-feira: 8h às 15h (intervalo 12h às 13h).

Sexta-feira: 15h às 21h40min (intervalo 19h às 20h).