

ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

SOCIOLOGIA



VOLUME 1 – UNIDADE 2 ENSINO MÉDIO

CEEJA MARIA APARECIDA PASQUALETO FIGUEIREDO

www.cejamar.com.br



Queridos alunos,

Que tal aproveitarmos esse período de quarentena para aprimorarmos nossos estudos e conhecimento?

O documento a seguir é conhecido como roteiro de estudo, ele tem como finalidade criar mecanismos para ajudá-los nas atividades propostas.

Vamos lá!

1º Ano Ensino Médio - Volume 1 - Unidade 2.

O que é Sociologia?

Tema 1: A Revolução Industrial.

Tema 2: O contexto histórico do surgimento da Sociologia

Tema 3: Socio... o quê?

- ✚ Compreender o que é trabalho segundo Karl Marx (p.14);
- ✚ Definir feudalismo (p.40);
- ✚ Interpretar a 1ª Revolução Industrial (p.43);
- ✚ Compreender o conceito de excedente e mais valia segundo Marx, analisar a imagem, e por fim, realizar o desafio (p.44, 45 e 48);
- ✚ Diferenciar manufatura X trabalho artesanal (p.50);
- ✚ Observar e refletir sobre as condições de trabalho no período da 1ª revolução industrial (p.51);
- ✚ Compreender o Movimento Ludista (p.52);
- ✚ Identificar o surgimento da sociologia e na sequência realizar o desafio (p.56-58);
- ✚ Atenção! Realizar a atividade 1 (p.64).
- ✚ **Dica:** após a realização das atividades consultar, o gabarito (hora da checagem).

ATIVIDADE PROPOSTA 2

Leia com atenção o texto em seguida responda as questões 1, 2 e 3.

As fábricas inglesas e os usos e significados do relógio

“Era exatamente naquelas atividades – fábricas têxteis e oficinas – em que se impunha rigorosamente a nova disciplina do tempo que a disputa sobre o tempo se tornava mais intensa. No princípio, os piores mestres tentavam expropriar os trabalhadores e todo conhecimento sobre o tempo. Eu trabalhava na fábrica do sr. Braid, declarou uma testemunha: Ali trabalhávamos enquanto ainda podíamos enxergar no verão, e não sabia dizer a que horas parávamos de trabalhar. Ninguém, a não ser o mestre e o filho do mestre, tinha relógio, e nunca sabíamos que horas eram. Havia um homem que tinha relógio [...] Foi-lhe tirado e entregue à custódia do mestre, porque ele informava aos homens a hora do dia [...]”.

THOMPSON, Edward Palmer. Costumes em comum: estudos sobre cultura popular tradicional. São Paulo: Companhia das Letras, 2008, p. 293. <https://www.infoescola.com/historia/revolucao-industrial/exercicios/> acesso em:28/04/2020

1. Assinale as alternativas corretas sobre as relações de trabalho e seus movimentos de resistência ao longo da história e justifique as incorretas.

A) Como reflexo das alterações nas relações de trabalho decorrentes da Revolução Industrial, originaram-se movimentos de resistência como o Ludismo, reconhecido pela destruição das máquinas como forma de protesto contra as relações de trabalho.

B) No contexto da revolução Industrial, os industriais recorriam ao trabalho feminino e a exploração da mão infantil como opção para não aumentar os custos da produção.

C) Nas últimas décadas, o aumento da participação da mulher na força de trabalho em todo o mundo acabou garantindo a paridade salarial com os homens.

D) Todos os trabalhadores da época estavam satisfeitos, pois tinham carteira assinada, hora extra, adicional de periculosidade e eram vinculados a sindicatos.

E) Apesar da abolição da escravidão no Brasil em 1888, diversas denúncias de condições de trabalho análogas às da escravidão continuam sendo registradas no país.

2. Quem fazia parte do “Movimento Luddista”? Existem semelhanças entre os Luddistas e os trabalhadores atuais? Quais?

3. Faça um breve relato destacando as condições de trabalho e de vida no contexto da 1ª Revolução Industrial.

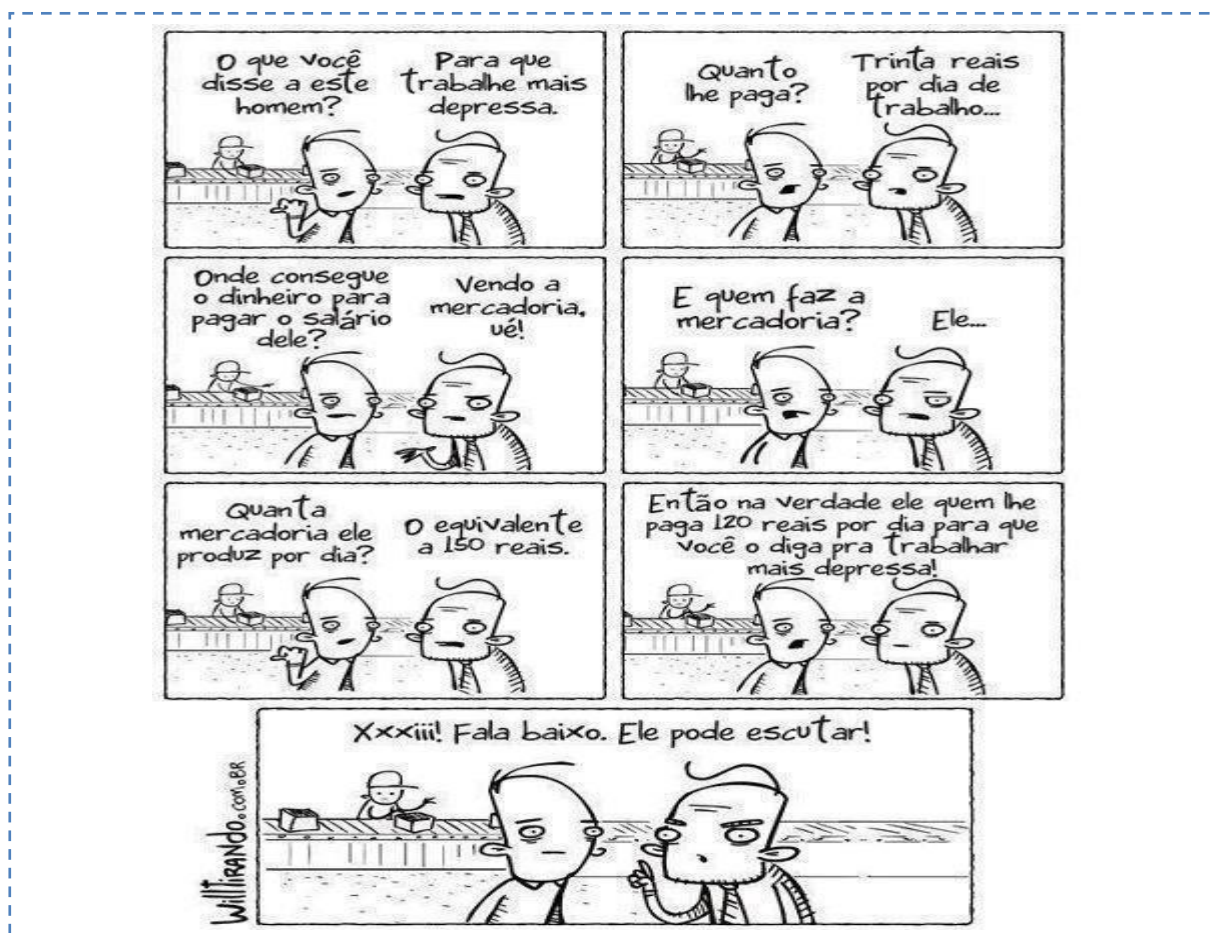
4. Relacione:

1. Trabalho Artesanal

2. Manufatura

- () Para o capitalismo, esse tipo de trabalho era pouco interessante, pois os produtos não eram padronizados e, além disso, os tempos de produção eram diferentes de um trabalhador para outro.
- () Foi uma importante preparação para o avanço do capitalismo.
- () Esse tipo de trabalho, define-se pela produção independente; o produtor possuía os meios de produção: instalações, ferramentas e matéria-prima. Em casa, sozinho ou com a família, realizava todas as etapas da produção.
- () Nesse modelo, o capitalista, proprietário dos meios de produção, organizava os trabalhadores em um espaço comum e era ele quem estabelecia as regras para produção – todos os trabalhadores reunidos em um mesmo espaço (a oficina), quantas horas de trabalho deveriam cumprir, qual seria o pagamento – e, sobretudo, tinha o controle sobre os trabalhadores, que perderam a autonomia na produção.
- () Esse tipo de trabalho permitia que o trabalhador decidisse quantas horas trabalhar, e ele era o proprietário das ferramentas necessárias para o desenvolvimento do seu trabalho.

Observe a imagem a seguir e responda as questões 5 e 6.



5. Complete a lacuna com a palavra do quadro:

1. Valorização.

2. CLT (Consolidação das Leis do Trabalho).

3. Mais-valia.

“A _____ segundo a teoria de Karl Marx (1818-1883) explica como o proprietário dos meios de produção extrai e se apropria do excedente produzido pelo trabalhador, pagando-lhe apenas por uma parte das horas trabalhadas.”

6. Para Marx, o trabalho no capitalismo passou a ser o que ele denomina de *trabalho produtivo*, ou seja, aquele trabalho que produz **mais-valia**. Assinale a alternativa correta, no que diz respeito a **mais-valia** segundo Marx.

- A) Aumento da jornada de trabalho.
- B) Aumento da remuneração do trabalho.
- C) Diminuição da remuneração do trabalho
- D) Diminuição da remuneração do capital.
- E) É o resultado do excedente produzido pelos trabalhadores.

Leia os textos abaixo e a seguir responda as questões 7, 8, 9 e 10.

A Revolução Industrial

A Revolução industrial foi um conjunto de mudanças que aconteceram na Europa nos séculos XVIII e XIX.

A principal particularidade dessa Revolução foi a substituição do trabalho artesanal pelo assalariado e com o uso das máquinas.

Até o final do século XVIII a maioria da população europeia vivia no campo e produzia o que consumia. De maneira artesanal o produtor dominava todo o processo produtivo.

Apesar de a produção ser predominantemente artesanal, países como a França e a Inglaterra, possuíam manufaturas. As manufaturas eram grandes oficinas onde diversos artesãos realizavam as tarefas manualmente, entretanto subordinados ao proprietário da manufatura.

A Inglaterra foi precursora na Revolução Industrial devido a diversos fatores, entre eles: possuir uma rica burguesia, o fato do país possuir a mais importante zona de livre comércio da Europa, o êxodo rural e a localização privilegiada junto ao mar o que facilitava a exploração do comércio marítimo.

Como muitos empresários ambicionavam lucrar mais, o operário era explorado sendo forçado a trabalhar até 15 horas por dia em troca de um salário baixo. Além disso, mulheres e crianças também eram obrigadas a trabalhar para sustentarem suas famílias. Diante disso, alguns trabalhadores se revoltaram com as péssimas condições de trabalho oferecidas, e começaram a sabotar as máquinas, ficando conhecidos como “os quebradores de máquinas”.

<https://www.sohistoria.com.br/resumos/revolucaoindustrial.php> (acesso em 15/05/2020).

Revoluções

A Revolução Industrial é o nome dado a um conjunto de mudanças tecnológicas que tiveram profundo impacto no processo produtivo econômico e social. Iniciado na Inglaterra em meados do século XVIII, esse amplo processo de mudanças se propagou pelo mundo a partir do século XIX. Na primeira fase (1760 – 1860) foram principalmente utilizados recursos como o ferro, o carvão, o tear mecânico e a máquina à vapor. A segunda fase (1860 – 1900) foi caracterizada pelo emprego da energia elétrica, do aço e de produtos químicos.

A Revolução Francesa é o nome dado a um período crucial da história da França, entre 1789 – 1799, que marcou o fim do Antigo Regime e a substituição da monarquia absolutista por uma monarquia constitucional e em seguida pela Primeira República.

Texto extraído do Livro – Sociologia Hoje. Vol. Único. EM. pág. 135.

7. Após a leitura do texto, explique o que foi a Revolução Industrial e a Revolução Francesa.

8. Qual foi o país precursor da Revolução Industrial?

9. Explique:

A) Trabalho Artesanal.

B) Manufatura.

10. Sobre os fatos que estiveram relacionados com o surgimento da Sociologia, assinale a alternativa correta:

A) Revolução Russa e 1º Guerra Mundial.

B) Revolução Chinesa e Revolução Francesa.

C) Revolução dos Cravos e Revolução Gloriosa

D) Guerra do Vietnã e 2º Guerra Mundial.

E) Revolução Industrial e Revolução Francesa.

ATENÇÃO ALUNOS 1º SÉRIE DO ENSINO MÉDIO!!

Após as orientações abordadas no 'Roteiro de Estudos' e o término das Atividades Propostas entregá-las por meio de email, *whatsApp* ou pessoalmente na Unidade Escolar – CEEJA Maria Aparecida Pasqualetto Figueiredo.

Email: thaiscandido@professor.educacao.sp.gov.br

OBS.: Em caso de dúvidas, estou à disposição nos seguintes horários:

Segunda-feira: 18h às 21h.

Terça-feira: 15h às 22h (intervalo 19h às 20h).

Quarta-feira: 8h às 15h (intervalo 12h às 13h).

Quinta-feira: 8h às 15h (intervalo 12h às 13h).

Sexta-feira: 15h às 21h40min (intervalo 19h às 20h).