

# ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

## SOCIOLOGIA



### VOLUME 2 – UNIDADE 2 ENSINO MÉDIO

CEEJA MARIA APARECIDA PASQUALETO FIGUEIREDO

[www.cejamar.com.br](http://www.cejamar.com.br)



Queridos alunos,

Que tal aproveitarmos esse período de quarentena para aprimorarmos nossos estudos e conhecimento?

O documento a seguir é conhecido como roteiro de estudo, ele tem como finalidade criar mecanismos para ajudá-los nas atividades propostas.

Vamos lá!

### **2º Ano Ensino Médio - Volume 2 - Unidade 2.**

#### **Desigualdade Social: de onde vem...para onde vai?**

Tema 1: Raízes da desigualdade.

Tema 2: Desigualdades.

- ✚ Compreender o conceito de desigualdade (p.28);
- ✚ Identificar as diferenças entre burguesia X proletariado X mais valia e na sequência realizar o desafio (p.28,29 e 31);
- ✚ Interpretar o conceito de classe segundo Max Weber e na sequência realizar os exercícios 1 e 2 da atividade 2 (p.31- 35);
- ✚ Leitura de gráfico "pirâmide da riqueza mundial" (p.39 e 40);
- ✚ Ler e analisar a desigualdade racial e na sequência realizar as atividades 2 e 3 exercícios 1, 2 e 3 (p. 42-43 e 46);
- ✚ Ler e analisar desigualdade de gênero e na sequência realizar os exercícios 1, 2 e 3 da atividade 4 (p.51 e 53).
- ✚ **Dica:** após a realização das atividades, consultar o gabarito (hora da checagem).

## ATIVIDADE PROPOSTA 6

Leia os trechos a abaixo e a seguir responda as questões 1 e 2.

Texto I – Josué de Castro, publicado em 1947.

O Brasil como um país subdesenvolvido, em fase de acelerado processo de industrialização não conseguiu ainda se libertar da fome.

Os baixos índices de produtividade agrícola se constituíram de fatores de base de condicionamento de um abastecimento alimentar insuficiente e inadequado às necessidades alimentares do nosso povo.

(Adaptado de Josué de Castro. Geografia da Fome)

Texto II – A desigualdade no Brasil

A desigualdade social no Brasil pode ser explicada por muitos motivos. Primeiramente, por fatores como má distribuição de renda e investimentos governamentais insuficientes em determinadas áreas.

A desigualdade no acesso à educação e a existência de corrupção também são elementos que podem influenciar no aumento da desigualdade social.

(<https://www.todapolitica.com/desigualdade-social-brasil/> acesso em 29/04/2020)

1. Explique os motivos das desigualdades no Brasil e dê exemplos de soluções para amenizá-las

2. Comparando os textos I e II podemos concluir que a persistência da fome no Brasil resulta principalmente:

- A) Da renda insuficiente dos trabalhadores;
- B) De uma rede de transporte insuficiente;
- C) Do processo de industrialização;
- D) Da carência de terras produtivas;
- E) Ambos os textos estão equivocados, no Brasil não tem histórico de fome.

3. Relacione os conceitos com as palavras do quadro.

1. Burguesia

2. Proletariado

3. Capitalismo

4. Mais Valia Absoluta

5. Mais Valia Relativa

(      ) Está ligada ao processo de avanço científico e do progresso tecnológico. Caso o proprietário adicione máquinas mais modernas para produzir mercadorias em

menos tempo, ele obterá maior lucratividade, mas continuará pagando o mesmo valor aos empregados.

(        ) São proprietários dos meios de produção – terras, ferramentas, insumos etc.

(        ) Ocorre em função do aumento do ritmo de trabalho, da vigilância sobre o processo de produção ou mesmo da ameaça da perda do trabalho caso determinada meta não fosse alcançada, ainda que em detrimento da saúde e do bem-estar do trabalhador. O empregador exige maior empenho na produção sem oferecer nenhum tipo de compensação em troca e recolhe o aumento da produção de excedentes em forma de lucro.

(        ) Trabalhadores urbanos que precisam vender a sua força de trabalho para garantir a sua subsistência.

(        ) O Capitalismo é um sistema em que predomina a propriedade privada e a busca constante pelo lucro e pela acumulação de capital, que se manifesta na forma de bens e dinheiro.

4. Leia o trecho abaixo e a seguir relacione as palavras do quadro com seus respectivos conceitos.

“Weber criou o conceito de *sociologia compreensiva*, que visa compreender o significado de uma determinada ação, bem como seus desdobramentos na sociedade.

Quando a sociedade é dividida em grupos, estabelece-se entre eles uma relação de desigualdade, um com mais poder que o (s) outro (s). No caso de essa desigualdade ter suas origens na situação econômica – um ter mais poder econômico que o outro (s) -, esses grupos são denominados classes”.

Trecho extraído da apostila do aluno. Pág. 32. (acesso em 19/05/2020).

1. Estratificação Social

2. Classe

3. Classe Proprietária

4. Classe Lucrativa

5. Classe social

(        ) Que pode ser composta pela pequena burguesia e também pelo proletariado.

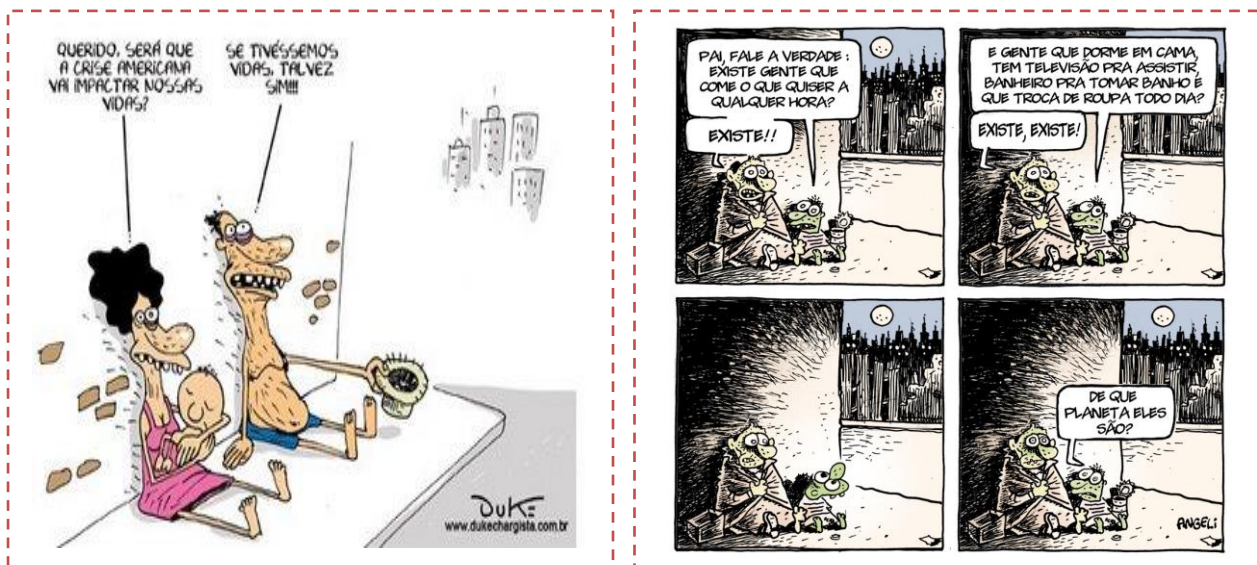
(        ) Como o próprio nome sugere, é aquela cujo fator de ter determinado patrimônio lhe ofereça a condição do que popularmente se conhece como “viver de renda”.

(        ) Formada por trabalhadores altamente qualificados como médicos e advogados; também possui outros segmentos como banqueiros, industriais, etc.

(        ) Nos dizeres de Weber é uma definição que se orienta pelas características econômicas dos grupos sociais e dos indivíduos. É formada por um grupo de pessoas que compartilham interesses como propriedade, posição no mercado de trabalho, condições de rendimentos, etc.

(        ) Essa expressão é amplamente empregada nas análises sociológicas, remete, portanto à compreensão de que a sociedade é dividida de acordo com uma hierarquia calcada em critérios econômicos, políticos, profissionais e outros.

Observe as imagens e a seguir respostas as questões 5 e 6.

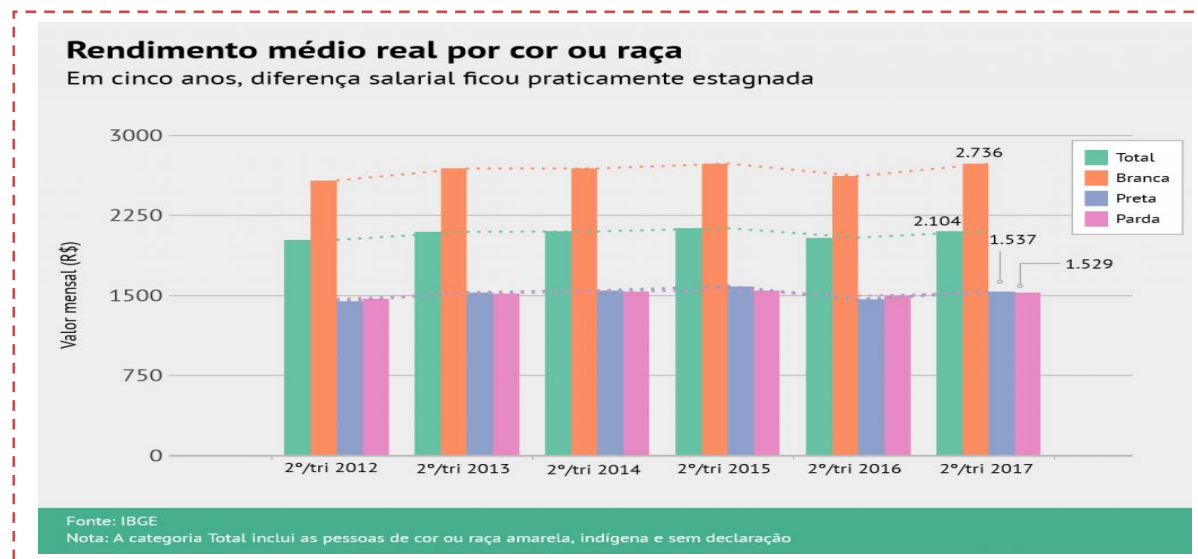


5. Descreva as situações representadas nas charges.

6. Responda:

- A) Qual a relação entre as situações abordadas nos quadros 1 e 2?
- B) No quadro 1, o que o personagem quis dizer com: “Se tivéssemos vidas, talvez sim”.
- C) No quadro 2, o que o personagem (filho) quis dizer com: “de que planeta eles são?”.

7. Observe o gráfico a seguir e responda:



- A) A partir da análise do gráfico, é correto afirmar que o salário da população negra e da população branca são semelhantes?
- B) Qual foi – aproximadamente – o rendimento médio da população parda no período destacado no gráfico (2º/tri 2012 até 2º/tri 2017).
- C) Qual foi – aproximadamente – o rendimento médio da população negra no período destacado no gráfico (2º/tri 2012 até 2º/tri 2017).
- D) Qual foi o rendimento médio da população total no 2º/tri 2017.

8. No Brasil, ainda são elevados os índices de violência e desigualdade de direitos entre homens e mulheres. Alguns estudos de gênero defendem a necessidade de analisarmos com mais propriedade, a situação das mulheres e demais grupos que vivenciam diariamente esses diversos tipos de agressões.

Após a leitura do enunciado acima, assinale V = Verdadeira ou F = Falsa, sendo que a(s) alternativa(a) incorreta(s) deve ser justificada(s).

- A) Debater o tema da cidadania das mulheres é também analisar um processo que envolve a participação das mulheres na esfera pública e no mercado de trabalho, marcada por exclusões quem vêm desde o século XVIII.
- B) Mesmo com a promulgação da Lei Maria da Penha muitas mulheres sofrem constantemente de agressões.
- C) Quando se fala em estudo de gênero, se pensa na igualdade de direitos entre homens e mulheres, e em alguns casos, em reivindicações por atendimentos especiais às mulheres.
- D) As políticas públicas, consideradas em sua variedade e alcance, são importantes instrumentos para a concretização dos objetivos das mulheres.
- E) O problema da violência contra a mulher no Brasil foi solucionado com a promulgação da Lei Maria da Penha.

9. Leia trecho abaixo e a seguir assinale a alternativa correta.

O fenômeno da desigualdade social é um tema presente na Sociologia clássica e na contemporânea. Por que esse assunto continua sendo estudado pelos cientistas sociais? A resposta está em nosso cotidiano. [...] Como são diferentes os indivíduos e grupos sociais em seus hábitos, interesses, costumes, gestos, manifestações culturais! Há diversidade e desigualdade nos tipos de moradia em diferentes bairros e nos meios de transportes que a população utiliza rotineiramente.

<https://olhonavaga.com.br/questoes/questoes?ma=9732&as=9762&tc=4> (acesso em 19/05/2020).

- A) A desigualdade social não consiste em diferenças de acesso de indivíduos e grupos sociais aos bens materiais, a direitos e a recompensas que a vida propicia.
- B) As desigualdades sociais estabelecem uma hierarquia que determina quem tem maior ou menor acesso aos bens, serviços e direitos.
- C) A sociologia clássica e contemporânea não tem como tema importante de investigação o fenômeno da desigualdade social.
- D) A desigualdade social pode ser explicado a partir de características físicas e étnicas, isto é, não se trata de um fenômeno social, mas sim biológico.
- E) Na sociedade contemporânea não há o que se falar em desigualdade social.

10. Com base nos seus estudos e nos assuntos abordados, faça uma reflexão do *caput* do Art. 5º da Constituição Federal de 1988 e das imagens abaixo.

Art 5º - Todos são iguais perante a Lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I – Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição.

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) (acesso em 19/05/2020).



### **ATENÇÃO ALUNOS 2º SÉRIE DO ENSINO MÉDIO!!**

Após as orientações abordadas no ‘Roteiro de Estudos’ e o término das Atividades Propostas entregá-las por meio de email, *whatsApp* ou pessoalmente na Unidade Escolar – CEEJA Maria Aparecida Pasqualetto Figueiredo.

Email: [thaiscandido@professor.educacao.sp.gov.br](mailto:thaiscandido@professor.educacao.sp.gov.br)

**OBS.:** Em caso de dúvidas, estou à disposição nos seguintes horários:

Segunda-feira: 18h às 21h.

Terça-feira: 15h às 22h (intervalo 19h às 20h).

Quarta-feira: 8h às 15h (intervalo 12h às 13h).

Quinta-feira: 8h às 15h (intervalo 12h às 13h).

Sexta-feira: 15h às 21h40min (intervalo 19h às 20h).