

HISTÓRIA



ROTEIRO DE ESTUDOS

Ensino Médio - Volume 2 - Unidade 2

**CEEJA - MARIA APARECIDA PASQUALETO
FIGUEIREDO**

Prezados Alunos,

Como é de seu conhecimento nós estamos passando por um momento delicado para a saúde, a pandemia do Corona Vírus. Por essa razão devemos ficar em casa e, por meio do distanciamento social, diminuir o risco de transmissão.

A sala de aula não é o único espaço para aprender, então vamos experimentar uma nova maneira de aprendizagem?

A seguir você encontrará um roteiro de estudos, cujo objetivo é ajudá-los a resolver as atividades propostas e dar continuidade aos seus estudos.

Estamos a disposição para orientá-los no que for preciso. Em caso de dúvidas entre em contato com a professora Jurema através dos seguinte canal:



E-mail: juremendonca@professor.educacao.sp.gov.br

Bons estudos!



Descoberta de Outros Mundos

» INSTRUÇÕES:

- » Ler a introdução (pág.32/33)
- » Entender que a expansão da modernidade europeia por meio das grandes navegações e dos encontros ocorridos, levou a um desdobramento do capitalismo comercial europeu. (pág.33)
- » Entender a importância das especiarias no comércio europeu. (pág.33).
- » Compreender porque Portugal foi o primeiro país da Europa a fazer grandes navegações (Pág.34/35).
- » Ler na (pág.38/39) Pense sobre...
- » Entender como foi a expansão marítima portuguesa e espanhola, a partir do século XV (pág.41).
- » Compreender e analisar a chegada de Pedro Álvares Cabral (pág. 43)
- » Reconhecer a empresa açucareira como base da produção econômica no Brasil e que a produção agrícola dependia de três pilares: latifúndio, monocultura e mão de obra escrava, o papel dos bandeirantes e dos padres Jesuítas. (pág.49/50).
- » Identificar as razões da utilização do trabalho indígena e africano no Brasil. Descrever o engenho de açúcar, identificando-o como unidade básica de produção colonial (pág,50/51/52).
- » Entender a diferença entre a sociedade açucareira e mineradora. Conceituar quilombo. (pág.53/54)
- » Ler A colonização da América espanhola e Momento cidadania. (pág.54 a 56).

»» ATIVIDADES

01) Vamos resolver o caça-palavras.

P	E	D	R	O	A	C	A	B	R	A	L	B	H
R	Ç	C	I	E	E	A	H	Y	F	U	F	C	A
T	P	O	S	S	E	G	A	L	R	H	O	X	I
Y	C	B	N	J	L	T	P	I	L	H	M	L	R
I	J	R	U	M	I	T	D	I	N	M	J	I	O
S	M	E	E	I	K	E	P	F	Z	L	T	T	L
T	Z	A	I	U	I	R	I	N	Q	I	O	O	C
M	A	J	U	K	C	R	A	R	I	O	O	R	V
R	A	X	E	S	O	A	I	Y	Á	R	R	A	I
I	A	G	T	I	W	S	L	T	H	R	A	L	C
A	B	R	I	L	M	A	R	Ç	I	Ç	Y	G	O
N	R	H	E	Ç	C	N	T	Â	J	I	I	U	R
I	D	F	D	E	D	O	U	R	O	T	R	I	S
L	E	V	U	X	Ç	Â	I	N	D	I	O	S	O
S	L	C	G	D	L	A	T	I	V	O	A	L	P
A	E	D	R	A	L	P	O	R	T	U	G	A	L

(Observação: para responder essa questão consulte seu livro na página 43 e 44)

- Em 1500, o rei de _____ enviou em caráter oficial, uma frota com aproximadamente 1.500 homens para tomar _____ das _____
- Chefiada por _____
- As embarcações chegaram ao _____ brasileiro no dia 22 de _____ de 1500.
- O principal interesse de Portugal era encontrar _____

02) Pesquise em um dicionário ou no seu livro o significado das palavras abaixo e escreva uma frase com cada uma delas.

- Feitoria
- Latifúndio
- Especiaria
- Monocultura

03) Observe a imagem, para responder a questão.

Oscar Pereira da Silva 1867-1939, foi um pintor, desenhista, decorador e professor brasileiro. Dentre suas obras destaca -se a "Representação do desembarque de Pedro Álvares Cabral, no litoral de Porto Seguro em abril de 1500". É uma obra a óleo sobre tela.



- a) Quais personagens estão retratados na tela?
- b) Escreva o nome do autor da obra
- c) Local da chegada:
- d) Ano da chegada:

Leia o texto abaixo para responder as questões 04 e 05.

História dos Quilombos

No período de escravidão no Brasil (séculos XVII e XVIII), os negros que conseguiam fugir se refugiavam em locais bem escondidos e fortificados no meio das matas. Estes locais eram conhecidos como **quilombos**. A palavra quilombo vem do idioma banto, sendo uma referência a "guerreiro da floresta".

Nestas comunidades, eles viviam de acordo com sua cultura africana, plantando e produzindo em comunidade. Muitos escravos após fugirem, buscaram abrigo no Quilombo dos Palmares, (1605-1694) localizado no estado de Alagoas.



Palmares foi um dos mais importantes quilombos do Brasil. A luta contra os negros de Palmares durou por volta de cinco anos, apesar de todo o empenho e determinação dos negros chefiados por Zumbi, (1655-1695) eles, foram derrotados.

Os quilombos representaram uma das formas de resistência e combate à escravidão. Rejeitando a cruel forma de vida, os negros buscavam a liberdade e uma vida com dignidade, resgatando a cultura e a forma de viver que deixaram na África e contribuindo para a formação da cultura afro-brasileira.

Comunidades quilombolas na atualidade

Muitos quilombos, por estarem em locais afastados, permaneceram ativos mesmo após a abolição da escravatura em 1888. Eles deram origem às atuais comunidades quilombolas (quilombos remanescentes). Existem atualmente cerca de 1.500 comunidades quilombolas certificadas pela Fundação Palmares, embora as estimativas apontem para a existência de cerca de três mil. Grande parte destas comunidades está situada em estados das regiões Norte e Nordeste.

No estado de São Paulo no vale do Ribeira 51 comunidades foram reconhecidas como quilombos.

Os integrantes das comunidades quilombolas possuem fortes laços culturais, mantendo suas tradições, práticas religiosas, relação com o trabalho na terra e sistemas de organização social próprio.

O decreto nº 4.887, de 20 de novembro de 2003, regulamentou em todo território nacional os procedimentos para identificação, delimitação, reconhecimento e titulação das terras ocupadas por comunidades quilombolas. Portanto, as comunidades remanescentes de quilombos já são reconhecidas e amparadas pela lei brasileira.

04) Responda:

- a) Qual o significado da palavra quilombo?
- b) Como viviam os escravos nos quilombos?

05) Responda:

- a) Como vivem atualmente os integrantes das comunidades quilombolas?
- b) Escreva um pequeno texto sobre os quilombolas.

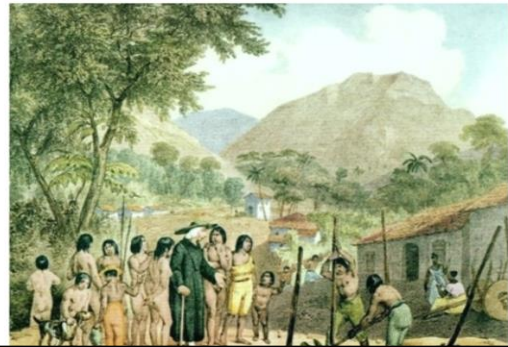
06) Leia o Você Sabia no seu livro (pág.45) escreva um pequeno texto sobre o pau-brasil.

07) Assinale a alternativa correta.

As missões ou aldeamentos eram povoados indígenas cujo objetivo principal era catequizar os índios.

Para que adotasse a fé cristã, a população indígena tinha de ser instruída e ganhava conhecimentos de leitura e escrita.

Nessas missões os indígenas deveriam aprender o português, abandonar suas crenças e seguir os rituais católicos, vestir roupas como os europeus e trabalhar na lavoura para prover o sustento do aldeamento.



Aldea des Tapuyos Rugendas -1824

Esses povoados foram criados e administrados pelos:

- a) Pastores
- b) Jesuítas
- c) Colonos
- d) Bandeirantes

08) Assinale a alternativa correta.

O objetivo principal dos Padres Jesuítas em relação as missões ou aldeamentos era:

- a) Vender indulgências
- b) Catequisar os índios
- c) Catequisar os colonos
- d) Demarcar as terras indígenas

09) Relacione as colunas.

a)	Continente desconhecido dos portugueses	()	Divisão do território colonial em grandes faixas de terra que foram doadas a colonos portugueses.
b)	Pacto Colonial	()	Principal atividade econômica colonial.
c)	Capitanias Hereditárias	()	América
d)	Cana -de- açúcar	()	Colônia deveria produzir gêneros de interesse comercial da metrópole

10) Assinale a alternativa correta.

Com a expansão marítima portuguesa e espanhola, a partir do século XV, os europeus conquistaram o que eles chamavam de _____

- a)** Nova Rota
- b)** Velho Mundo
- c)** Novo Mundo
- d)** Nova Colônia