

# ROTEIROS DE ESTUDOS E ATIVIDADES DE FILOSOFIA



## VOLUME 3 – UNIDADE 3

CEEJA MARIA APARECIDA PASQUALETO  
FIGUEIREDO



CEEJA “MARIA APARECIDA PASQUALETO FIGUEIREDO”  
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES DE FILOSOFIA  
**VOLUME 3 – Unidade 3**

Roteiro de estudos - UNIDADE 3 – A educação

1. Refletir e compreender a importância e finalidade da *Educação* (págs.68 a 72);
2. Compreender e diferenciar *Educação crítica de Educação tradicional* (págs.75 a 78);
3. Refletir sobre a finalidade da *educação* segundo Theodor Adorno (págs.78 a 81);
4. Entender o que é *Educação baseada na autonomia* (pág. 81);
5. Refletir sobre a responsabilidade e importância da *Educação* (Pessoal).

**CONCEITO DE EDUCAÇÃO**

O que é Educação?

Educação é o ato de educar, de instruir, é polidez, disciplinamento.

No seu sentido mais amplo, educação significa o meio em que os hábitos, costumes e valores de uma comunidade são transferidos de uma geração para a geração seguinte. A educação vai se formando através de situações presenciadas e experiências vividas por cada indivíduo ao longo da sua vida.

O conceito de educação engloba o nível de cortesia, delicadeza e civilidade demonstrada por um indivíduo e a sua capacidade de socialização.

De acordo com o filósofo teórico da área da pedagogia René Hubert, a educação é um conjunto de ações e influências exercidas voluntariamente por um ser humano em outro, normalmente de um adulto em um jovem. Essas ações pretendem alcançar um determinado propósito no indivíduo para que ele possa desempenhar alguma função nos contextos sociais, econômicos, culturais e políticos de uma sociedade.

No sentido técnico, a educação é o processo contínuo de desenvolvimento das faculdades físicas, intelectuais e morais do ser humano, a fim de melhor se integrar na sociedade ou no seu próprio grupo.

Educação (do latim educations) no sentido formal é todo o processo contínuo de formação e ensino aprendizagem que faz parte do currículo dos estabelecimentos oficializados de ensino, sejam eles públicos ou privados.

No Brasil, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, a Educação divide-se em dois níveis, a educação básica e o ensino superior. A educação básica compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. A educação nacional remete para o grupo de órgãos que fazem a gestão do ensino público e fiscalização do ensino particular.

No processo educativo em estabelecimentos de ensino, os conhecimentos e habilidades são transferidos para as crianças, jovens e adultos sempre com o objetivo desenvolver o raciocínio dos alunos, ensinar a pensar sobre diferentes problemas, auxiliar no crescimento intelectual e na formação de cidadãos capazes de gerar transformações positivas na sociedade.

A educação não se limita apenas a normais morais e intelectuais, mas também pode estar relacionada com o aspecto físico, como é o caso da educação física.

## Educação crítica e educação tradicional

### Educação crítica

A educação é uma prática social presente em diferentes espaços e momentos da vida em sociedade, porém é a educação escolar que cumpre um importante papel nos processos formativos. Mas, muitas vezes a escola reforça algumas ideologias, como, por exemplo, aceitar como normal e natural um determinado padrão de aprendizagem para parte dos estudantes, ampliando o processo de exclusão dos já excluídos socialmente, seja pela etnia, pela condição econômica e cultural. Por essa razão, existe a necessidade de investigar a educação crítica para a conscientização e formação da autonomia dos estudantes e de pensar e propor uma educação de qualidade que se faça crítica. Dessa forma, pode-se efetivar a participação da educação no processo de mudança da sociedade, pois ela possui uma relação de subordinação aos processos sociais e políticos, contribuindo contraditoriamente para a transformação e manutenção destas relações. Portanto, não é possível pensar em mudança na educação sem pensar em mudança na sociedade, uma mudança que possibilite promover uma formação sólida, crítica,

ética, articulada com políticas de inclusão e resgate social. Uma mudança que, se for pensada por uma educação que se compromete com a superação das condições socialmente desiguais e assume posicionamentos críticos, poderá contribuir com a transformação da sociedade.

### Educação tradicional

Na escola tradicional, a relação professor/aluno é centrada no professor e na transmissão dos conhecimentos. O professor detém o saber e a autoridade, dirige o processo de aprendizagem e se apresenta como modelo a ser seguido. A relação é vertical e hierárquica, de vigilância nos casos extremos a passividade do aluno, simples receptor da tradição cultural, sendo a obediência uma virtude.

#### Processo ensino aprendizagem

- No ensino tradicional é valorizada a aula expositiva, centrada no professor, com exercícios de fixação, leituras repetidas e cópias, interrogatórios orais, exercícios de casa, decorando a matéria, com horário e currículo rígido, sem se preocupar com diferenças individuais e sem maiores elaborações pessoais.

#### Avaliação

- O aluno deve estudar apenas o que será avaliado e não se preocupar em entender o assunto. O professor dá a lição e toma a lição, se tornando artificial. A avaliação passa a ser estimulada por prêmios e punições, criando a competição entre alunos com sistema classificatório.

### Educação baseada na autonomia

O que é Autonomia?

**Autonomia** é a qualidade de ter independência, de ter a liberdade para tomar decisões, de ter responsabilidade sobre seus próprios atos, de ter autossuficiência.

A autonomia é um dos pilares da educação integral. Entende-se que para desenvolver todas as potencialidades e dimensões do sujeito, é preciso garantir sua independência dentro do processo de ensino-aprendizagem. “A autonomia, enquanto amadurecimento do ser para si, é processo, é vir a ser”.

Segundo Immanuel Kant, a autonomia é o fundamento de toda a moralidade das ações humanas. A autonomia consiste na apresentação da razão para si mesma

de uma lei moral que é válida para a vontade de todos os seres racionais. A **heteronomia** da vontade é o princípio contrário à autonomia.

A autonomia se caracteriza pela liberdade que o indivíduo possui para tomar decisões, pela capacidade de fazer escolhas e conduzir suas próprias ações. De acordo com Freire, autonomia é a capacidade e a liberdade de construir e reconstruir o que lhe é ensinado.

### A Importância da Autonomia

Autonomia é algo que deve ser desenvolvido, trabalhado. Ter uma postura de autonomia com os outros e com o seu próprio trabalho é um indício de maturidade, condição essencial para lidar bem com a realidade, que facilita a conquista de bons resultados e a melhoria da qualidade dos vínculos.



# ATIVIDADES PROPOSTAS

## UNIDADE 3

### Responda às seguintes questões:

1. Em sentido geral, qual a importância e finalidade da *Educação*?
2. Explique o conceito de *Educação crítica de Educação tradicional*.
3. Qual a finalidade da *educação* segundo Theodor Adorno?
4. Explique o significado de uma *Educação baseada na autonomia*.
5. Qual a importância da *Educação para os indivíduos e para a sociedade como um todo?* (Pessoal)
6. As atitudes referem-se às manifestações dos valores em construção pelas pessoas. Objetiva-se criar, também, situações educativas para o desenvolvimento de uma atitude problematizadora no educando e outras dimensões do ser cidadão em formação. Sobre essas dimensões, analise as afirmativas abaixo colocando (V) para as que forem verdadeiras e (F) para as falsas.  
  
( ) Respeito à pluralidade cultural expressa nas manifestações de vestir, falar, festejar.  
( ) Valorização de políticas públicas democratizadoras de acesso à cidadania e à qualidade de vida.  
( ) Postura passiva diante do modelo mundial de degradação ambiental, evitando discussão a respeito do assunto.  
( ) Consumo com responsabilidade dos recursos naturais renováveis, sem se preocupar com seu esgotamento e desperdício dos bens pessoais e coletivos.

7. Analise a charge abaixo.



O conteúdo da tirinha aproxima-se muito da compreensão de um dos princípios pedagógicos da educação brasileira.

Assinale a alternativa correta sobre o conteúdo da tirinha.

- (A) Construção do conhecimento que nos remete a refletir sobre nossa prática no dia a dia.
- (B) Ensino de qualidade, que busca formar cidadãos capazes de interferirem criticamente na realidade para transformá-la.
- (C) Metodologia da problematização como instrumento de incentivo à pesquisa, à curiosidade e ao desenvolvimento do espírito inventivo.
- (D) Desenvolvimento das competências para continuar aprendendo, de forma autônoma e crítica, em níveis mais complexos de estudos.
- (E) Contextualização que dá sentido ao que se aprende, fazendo com que relacionemos aquilo que aprendemos na teoria com nossa prática cotidiana.

8. De acordo com os estudos dos conteúdos do roteiro dessa unidade sobre as formas de educação, relacione as palavras ao seu verdadeiro significado, colocando (A) para Educação crítica e (B) para Educação tradicional

- ( ) Tem por objetivo a formação de pessoas críticas e questionadoras.
- ( ) Uma educação baseada em métodos de decoração e assimilações de conteúdos .
- ( ) Seu compromisso é de formar pessoas capazes de melhorar a sociedade em que vive.
- ( ) Tem por finalidade uma educação institucionalizada, voltada apenas para o mercado de trabalho.
- ( ) Sua principal finalidade é a de formar pessoas capazes de compreender o mundo e a sociedade em que vive, contribuindo para transformá-la, e, ao mesmo tempo, compreender e transformar a si mesmo e conviver com outra pessoas com respeito, cooperação e solidariedade.

9. No Brasil, ainda há uma divisão oligárquica de poder, de forma que alguns poucos grupos detém privilégios, facilidades e maior alcance para seus recursos e influência. Para essa camada privilegiada, é interessante que a educação seja voltada ao mercado de trabalho, de modo que a massa formada pelo sistema de ensino dê continuidade à estrutura que já está estabelecida.

A partir do texto acima assinale a alternativa correspondente ao tipo de educação que se refere.

- (A) Uma educação que tem por finalidade a crítica e a transformação da sociedade.
- (B) Uma educação preocupada em formar pessoas críticas, autônomas e conscientes.
- (C) Trata-se de uma educação que tem por objetivo a liberdade a cooperação e a solidariedade entre as pessoas.
- (D) Refere-se a uma educação voltada aos privilégios da classe dominante, procurando manter a estrutura já estabelecida.
- (E) O texto refere-se a uma forma de educação que tem como compromisso formar pessoas capazes de melhorar os espaços em que vivem.



10. Tudo isso tem a ver com um pretense ideal que desempenha um papel relevante na educação tradicional em geral: a severidade. Esta pode até mesmo remeter a uma afirmativa de Nietzsche, por mais humilhante que seja e embora ele na verdade pensasse em outra coisa. Lembro que durante o processo sobre Auschwitz, em um de seus acessos, o terrível Boger culminou num elogio à educação baseada na força e voltada à disciplina. Ela seria necessária para constituir o tipo de homem que lhe parecia adequado. Essa ideia educacional da severidade, em que irrefletidamente muitos podem até acreditar, é totalmente equivocada. (ADORNO, Theodor. Educação Após Auschwitz. In: Educação e Emancipação. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2000).

A partir deste texto, podemos afirmar que:

I. A exteriorização do medo e da dor deve ser valorizada na formação do indivíduo.

II. A severidade e o castigo físico são ainda apanágios [atributos] de uma boa formação.

III. O erro formativo que gerou Auschwitz foi a falta de disciplina para suportar a dor e o medo.

IV. Resistir ao medo, não demonstrar a dor, enfim, ser rijo, não implica necessariamente em uma boa formação.

Está correta:

(A) I, II e IV    (B) I, III e IV    (C) II, III e IV    (D) I e IV    (E) I, II, III e IV