



Atividade de Língua Portuguesa

Ensino Fundamental - Livro 4 - Unidade 4

Orientações gerais:

- Utilize o livro EJA Mundo do trabalho para consulta e realização das atividades; caso não tenha em mãos, consulte o link www.ceejamar.com.br e acesse o material de estudos;
- Leia todas as atividades com muita atenção;
- Observe atentamente o tema e a tipologia textual disponível no final das atividades, antes de redigir o seu texto;
- Na folha de respostas, não esqueça de colocar o cabeçalho: nome da escola, nome completo, matéria, número do RM, data, volume do livro e unidade da atividade que está realizando;
- Atenção: ao terminar de realizar a produção textual, faça o depoimento pessoal, localizado no final da atividade.

Unidade 4 - (artigos de divulgação científico, aspas, esquemas e resumo)

- Ler e identificar os textos e artigos de divulgação científica e o uso das aspas.

Exercícios págs. 101 a 111 (livro do aluno).

- Aprender a elaborar esquemas e como utilizá-los em uma exposição oral.

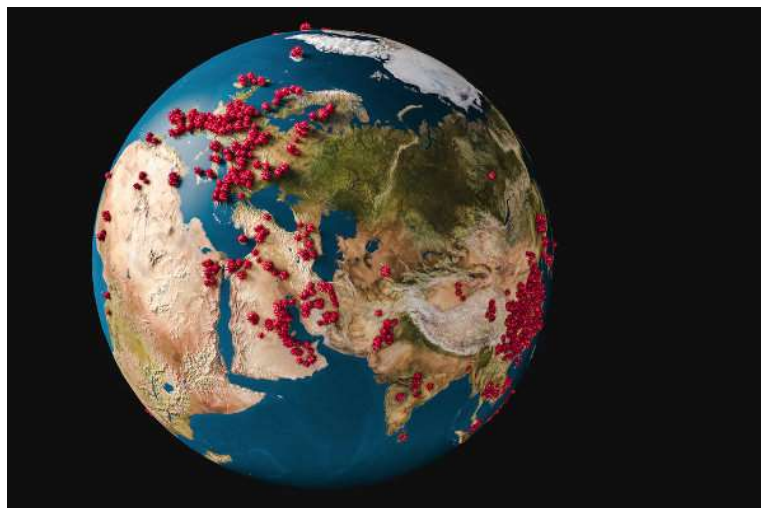
Exercícios págs. 115 a 126 (livro do aluno).

- Aprender a identificar as ideias principais, temas, título de um texto, para fazer um resumo; conhecer as etapas para fazer um resumo escolar

Exercícios págs. 131 a 137; 141 e 142; 144 a 149 (livro do aluno).

Parte I- O **texto de divulgação científica** é um tipo de texto expositivo e argumentativo mais elaborado. São produzidos mediante pesquisas, aprofundamentos teóricos e resultados de investigações sobre determinado tema.

Pandemia



Exemplos de pandemias

A COVID-19 é uma doença causada por um tipo de coronavírus que se espalhou rapidamente por todos os continentes.

A pandemia mais recente é a de COVID-19, a qual foi declarada pela Organização Mundial da Saúde (OMS), em 11 de março de 2020. Essa doença é causada por um novo tipo de coronavírus, o SARS-CoV-2, o qual desencadeia sintomas respiratórios. Os principais sintomas dela são: febre, tosse e dificuldade respiratória. A doença pode levar à morte, sendo especialmente preocupante ao atingir idosos e pessoas com problemas de saúde, como problemas cardíacos e diabetes. Até o dia 23 de março de 2020, foram confirmados, no mundo, 332.930 casos de COVID-19 e 14.510 mortes.

Além da COVID-19, outra pandemia recente foi a gripe H1N1. Essa pandemia, que ocorreu em 2009, levou várias pessoas à morte em virtude do avanço relativamente rápido do vírus da gripe A(H1N1)pdm09. De acordo com a OMS, em apenas oito semanas, o vírus da gripe H1N1 alcançou cerca de 120 territórios. No Brasil, a pandemia, que se finalizou em 2010, levou duas mil pessoas à morte. Vale destacar que, atualmente, existe vacina contra a gripe H1N1, liberada gratuitamente para alguns grupos, como idosos e pessoas com doenças crônicas.

Outro caso é a pandemia de aids, uma doença sexualmente transmissível que infectou e infecta milhões de pessoas em todo o planeta. Essa doença, que também pode ser transmitida via transfusões com sangue contaminado e compartilhamento de objetos perfurocortantes com o doente, afeta o sistema imunológico, deixando o indivíduo mais propenso a infecções. São essas infecções que levam o paciente à morte, e não propriamente a aids.

Não podemos esquecer-nos também de um dos casos mais graves da história: a pandemia de Gripe Espanhola, que ocorreu entre 1918 e 1920. Estima-se que essa doença infectou cerca de 600 milhões de pessoas e causou a morte de 20 a 40 milhões de pessoas.

(SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Pandemia"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/doencas/pandemia.htm>. Acesso em 18 de maio de 2020.)

Após a leitura do texto acima, responda:

- 1- Que gênero textual é esse?
- 2- Em que meio de comunicação esse texto é veiculado para o leitor?
- 3- Qual o tema tratado no texto que acabamos de ler?
- 4- Qual é a pandemia mais recente? Quais seus sintomas e consequências?
- 5- Quais são as outras pandemias citadas no texto ? E quais foram as consequências de cada ?

As **aspas** têm como função destacar uma parte do texto. São empregadas: antes e depois de citações ou transcrições textuais.

6- Paulo Coelho disse: "Imagine uma nova história para sua vida e acredite nela". Nesse fragmento, as **aspas** são empregadas para:

- a) () destacar palavras importantes do texto;
- b) () citar uma frase de outra pessoa;
- c) () mostrar que a parte entre aspas é um resumo;
- d) () registrar o motivo de o autor ter escrito o texto.

O **esquema** é a síntese de algo mais complexo e elaborado. Em outras palavras, é uma versão reduzida e simplificada de uma totalidade.

7-Assinale as alternativas corretas, no que é necessário para elaborar um **esquema**:

- a) () Observar a maneira como o texto está organizado;
- b) () Compreender, localizar e destacar as palavras ou frases menos importantes;
- c) () Ao lado de subtítulos, palavras ou frases importantes, não há necessidade de fazer nenhuma marcação para inserir novas ideias ou frases que se relacionem a essa parte do texto;
- d) () Seguir uma ordem cronológica ou da passagem do texto.

8-Na exposição oral é importante seguir uma ordem, ou seja, uma **sequência**. Faça a relação abaixo das sequências utilizadas:

- a) lógica;
- b) cronológica.

- () Quatro anos depois;
- () Primeiramente, é preciso...;
- () Após é necessário que...;
- () Em dezembro de 2019;

Resumo é uma exposição abreviada de um acontecimento, obra literária ou artística. Um resumo é ato de resumir alguma coisa através de uma síntese ou sumário.

9-Assinale as alternativas corretas que apresentam o que é necessário para **resumir**:

- a)() É necessário escrever um texto maior do que o original, utilizando todas as informações importantes para o propósito da leitura;
- b)() É fundamental aprender a solucionar, a reformular e a excluir trechos menos importantes;
- c)() É importante aprender a reorganizar ideias do texto que está sendo resumido, sem precisar ser fiel ao pensamento do autor e nem respeitar a importância que ele dá a algumas partes dos assuntos tratados;
- d)() É preciso selecionar o que realmente é essencial, descartando informações repetidas; para chegar à ideia principal.

10- Relacione alguns **passos** necessários para fazer um **resumo**:

- a) selecionar;
- b) omitir;
- c) reorganizar;
- d) reformular.

() escrever o resumo, articulando, se for o caso, as próprias palavras às do autor, ou seja, fazendo citações, procurando explicitar o tema e a organização/divisão do texto-fonte.

() não é preciso destacar ideias que se repetem, como é o caso dos exemplos.

() tentar fazer um esquema do texto considerando os subtítulos ou a divisão em blocos de ideias que tenham unidade de significação.

() destacar/grifar ideias em função dos objetivos de leitura e observar as palavras que dão coesão ao texto, isto é, ligam as diversas partes.

Parte II- Produza um **resumo** sobre o coronavírus. O seu resumo deverá conter: o que é e onde surgiu, como ocorreu a transmissão, quais os sintomas e as complicações para a saúde humana, quais os tratamentos e as possíveis vacinas e quais as recomendações para a prevenção.



Recomendações: Seu texto deverá conter de 15 a 30 linhas. Acentue as palavras e use as pontuações adequadas.

Bom estudo!

Bibliografia:

- <http://professorjeanrodrigues.blogspot.com/2018/09/atividade-sobre-o-genero-artigode.html>
- <https://queconceito.com.br/esquema>
- <https://www.todamateria.com.br/texto-de-divulgacao-cientifica/>
- <https://conceitos.com/esquema/>
- <https://www.significados.com.br/resumo/>
- <https://diogoprofessor.blogspot.com/search/label/Resumo>
- <https://www.refletirpararefletir.com.br/fabulas-pequenas>
- <https://brasilecola.uol.com.br/doencas/pandemia.htm>

Prezado aluno,

Como parte da população mundial se encontra em situação semelhante, no que diz respeito a quarentena, isolamento, distanciamento social, entre outras medidas preventivas relacionadas ao vírus, muitas pessoas buscam várias maneiras de seguirem adiante. Seja cantando nas janelas, oferecendo ajuda com as compras dos idosos e de pessoas dos grupos de risco, batendo palmas para os profissionais da linha de frente da saúde e dos serviços essenciais, oferecendo dicas de exercícios on-line, confeccionando kit anti-corona, enfim, inúmeras demonstrações de solidariedade e carinho com o próximo.

Diante disso, nós, professores do CEEJA Maria Aparecida Pasqualetto Figueiredo, como forma de contribuição à continuidade da rotina escolar, disponibilizamos atividades, pelas quais você praticou a leitura, interpretação de texto e exercícios diversos.

Quando voltarmos a nos encontrar, de forma presencial, você poderá realizar as avaliações necessárias para a conclusão do curso.

Espero que tenha aproveitado todo conteúdo disponibilizado, pois, foi preparado com muito carinho para você.

Um grande abraço e muita saúde!

Professores

Atividade Final

Para finalizar as atividades, produza um **depoimento escrito ou oral** sobre: Como está a sua nova rotina diante da pandemia; foi afastado ou não do trabalho; qual o sentimento em relação ao isolamento; quais os cuidados que aderiu para a sua proteção; como está se sentindo e como você acha que você e o mundo ficará daqui para a frente?

- Não esqueça de compartilhar seu depoimento com o professor