

ROTEIRO DE ESTUDOS

E

ATIVIDADES



ENSINO FUNDAMENTAL

LIVRO 4 UNIDADE 2

CEEJA MARIA APARECIDA PASQUALETO FIGUEIREDO

www.cejamar.com.br



**C.E.E.J.A. “MARIA APARECIDA PASQUALETO FIGUEIREDO”
ATIVIDADE DE HISTÓRIA
LIVRO 04 UE 02
ENSINO FUNDAMENTAL**

Olá, estudante!

Neste tempo de distanciamento social, pensamos em como colaborar da melhor maneira possível com o seu estudo.

Este roteiro tem por objetivo dar continuidade à construção de novos conhecimentos; à compreensão dos fatos; à reflexão, e dessa maneira, auxiliar no processo de aprendizagem.

Leia com atenção o roteiro de estudos, que contém os objetivos específicos de cada unidade. Todo o conteúdo consta no caderno do estudante e também no site da escola: www.cejamar.com.br. Em seguida, realize as atividades propostas.

Bom estudo e até breve!

ROTEIRO DE ESTUDOS – LIVRO 4

UNIDADE 2: Do Império à República

OBJETIVOS

Reconhecer os movimentos de caráter republicano: Inconfidência Mineira, Revolução Pernambucana e a Confederação do Equador.

Identificar nas revoltas do Período Regencial: características, objetivos, camadas sociais de seus integrantes e o fim do movimento.

Entender a guerra de Canudos.

Analisar o cenário econômico do Brasil Império.

ATIVIDADES

Leitura da Introdução. Pág.40.

Leitura do texto “Um balanço da independência do Brasil”. Pág.41-43.

Assista o vídeo: Desafios da Independência. Pág.42. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=W8Zm7EP9yRY>>Acesso em: 30 abr.2020.

1.Relacione corretamente as colunas:

O que permaneceu e o que mudou com a independência do Brasil em 1822:

A.Permanência	() Monarquia.
B.Mudança	() Estado nacional.
	() Economia de exportação.
	() Nacionalismo elitista.

2.Elabore um panorama da Confederação do Equador, revolta ocorrida no Brasil, no século XIX, contendo os seguintes itens:

Nome da revolta:

Local (Estado):

Época (ano):

Personagens principais (participantes):

Causas (motivo da revolta):

3.Elabore um panorama da Revolução Farroupilha, revolta ocorrida no Brasil, no século XIX, contendo os seguintes itens:

Nome da revolta:

Local (Estado):

Época (ano):

Personagens principais (participantes):

Causas (motivo da revolta):

4.Elabore um panorama da Revolta dos Cabanos, revolta ocorrida no Brasil, no século XIX, contendo os seguintes itens:

Nome da revolta:

Local (Estado):

Época (ano):

Personagens principais (participantes):

Causas (motivo da revolta):

Leitura do texto “A permanência da escravidão”. Pág.43-45.

5.Assinale as alternativas corretas:

A.Ao se comparar a independência do Brasil e a dos EUA, percebe-se uma semelhança: a permanência do trabalho escravo.

B.No Brasil independente, o receio de um levante popular que ameaçasse o escravismo aumentou o radicalismo das revoltas regionais.

C.Nos EUA, a escravidão só foi abolida quando o norte do país estava prestes a se tornar uma potência industrial e necessitava de trabalho livre.

D.Em termos políticos, enquanto os EUA se tornava uma república (1776), o Brasil continuava uma monarquia.

Leitura do texto “Aspectos econômicos da independência”. Pág.49-55.

Assista o vídeo: Imigração (Pág.55). Disponível em :<

<https://www.youtube.com/watch?v=k1-MXfUSPOY> > Acesso em: 21 maio.2020.

6. Relacione as colunas:

No início do século XIX, a Inglaterra tornou-se a principal interessada na abolição da escravidão no mundo. Relacione as leis que contribuíram para que tal fato ocorresse:

<p>A. Lei Eusébio de Queiroz. B. Lei de Terras. C. Lei de 1880. D. Lei Áurea.</p>	<p><input type="checkbox"/> Decretada a abolição da escravidão. <input type="checkbox"/> Trabalho livre imigrante se tornou alternativa para substituir os escravos negros. <input type="checkbox"/> Obrigava os proprietários a demarcar e a registrar suas terras em determinado prazo. <input type="checkbox"/> Proibia o tráfico de escravos da África para o Brasil.</p>
---	---

7. Analise a imagem, leia o texto abaixo e responda as questões:



Criado nos anos de 1980, o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) tornou-se um dos mais importantes movimentos sociais do Brasil. Essa luta também é consequência da antiga Lei de Terras, que, no passado, impediu os trabalhadores rurais de ter acesso à terra.

A. O que o MST reivindica?

B. Qual é a sua principal forma de atuação?

Leitura do texto “O capitalismo na América Latina”. Pág. 58-60

8. Assinale as alternativas corretas:

Um ano após a abolição da escravatura, o império brasileiro chegou ao fim com a proclamação a República.

A. A proclamação da República foi uma resposta à inadequação das ações políticas do império diante das transformações econômicas e sociais do País.

B. O crescimento econômico paulista e o desenvolvimento capitalista exigiam mudanças na distribuição e na gestão do poder que o Império não conseguia fazer.

C. Nos últimos vinte e cinco anos do século XIX, o Brasil vivenciou diversas transformações econômicas, as quais fortaleceram novos grupos, como os cafeicultores paulistas.

D. No Brasil, ao final do século XIX, houve um surto de exportação de dois produtos primários, além do café: a cana de açúcar da Amazônia e o cacau da Bahia.

Leitura do texto “A Primeira República”. Pág. 61-63.

9. Elabore um panorama da Guerra de Canudos ocorrida no Brasil, contendo os seguintes itens:

Nome da guerra:

Local (Estado):

Época (século):

Liderança (nome):

Causas (motivo da guerra):

Consequências (como terminou):

10. Assinale as alternativas corretas:

A. O café proporcionou um importante aumento de capital para o desenvolvimento das primeiras indústrias nacionais.

B. De modo geral, a formação do capitalismo nos países da América Latina foi diferente da trajetória europeia.

C. O capitalismo europeu que determinou as regras na América Latina.

D. O desenvolvimento do capitalismo na América Latina, combinou impulsos internos e externos.