

# HISTÓRIA



## **ROTEIRO DE ESTUDOS**

Ensino Médio - Volume 1 - Unidade 3

**CEEJA - MARIA APARECIDA PASQUALETO  
FIGUEIREDO**

## Prezados Alunos,

Como é de seu conhecimento nós estamos passando por um momento delicado para a saúde, a pandemia do Corona Vírus. Por essa razão devemos ficar em casa e, por meio do distanciamento social, diminuir o risco de transmissão.

A sala de aula não é o único espaço para aprender, então vamos experimentar uma nova maneira de aprendizagem?

A seguir você encontrará um roteiro de estudos, cujo objetivo é ajudá-los a resolver as atividades propostas e dar continuidade aos seus estudos.

Estamos a disposição para orientá-los no que for preciso. Em caso de dúvidas entre em contato com a professora Jurema através dos seguinte canal:



**E-mail:** [juremendonca@professor.educacao.sp.gov.br](mailto:juremendonca@professor.educacao.sp.gov.br)

**Bons estudos!**



## BÁRBAROS, CRISTÃOS E MULÇUMANOS NA EUROPA MEDIEVAL

### »» INSTRUÇÕES

- »» Ler a introdução (pág.74)
- »» Analisar a criação de nova vida política e social na Europa e de um império na Idade Média. (Pág74/75.)
- »» Identificar as características do modo de produção feudal agrícola) e as suas relações de servidão, as classes sociais, as obrigações dos servos em relação aos senhores. (pág. 84/85/87).
- »» Conceituar Cruzadas (pág.89.)
- »» Entender que para a Igreja Católica na Idade Média todos os que não seguissem o cristianismo eram considerados inimigos, entre eles os adeptos do Islamismo e do Judaísmo. (pág.89/90/91).
- »» Ler Momento Cidadania (pág.93).

### »» ATIVIDADES

Após a leitura do texto responda as questões

#### O FEUDALISMO

O Feudalismo foi uma organização econômica, política, social e cultural baseada na posse da terra, que predominou na Europa Ocidental durante a Idade Média.

Teve origem no século V, com a crise do Império Romano, em razão da insegurança gerada pelas invasões dos povos nórdicos.

#### »» Sociedade Feudal

A sociedade no feudalismo era chamada de sociedade estamental porque não existia mobilidade social, ou seja, passar de um estamento social para outro era praticamente impossível. Era uma sociedade agrária baseada na terra. Existiam três **estamentos (classes) sociais**:

#### **Nobreza:**

No topo da hierarquia social estava o rei, que concentrava pouco poder político, que era dividido entre ele e os senhores feudais.

A nobreza era proprietária de terras chamados de senhores feudais. Exerciam poder absoluto em seus domínios, aplicava as leis, concedia privilégios, administrava a justiça, declarava a guerra e fazia a paz.



**Clero:**

A Igreja se tornou a mais poderosa instituição feudal, pois era proprietária de vastas extensões de terra. Cada membro da sociedade tinha uma função a cumprir em sua passagem pela terra. Pregava que a função do nobre era proteger militarmente (lutar) a sociedade, do clero rezar e dos camponeses trabalhar.

**Camponeses:**

O trabalho na sociedade feudal estava fundamentado na servidão. Os trabalhadores estavam presos à terra e subordinados a uma série de obrigações desde impostos e serviços. Eram a mão de obra essencial que impulsionava o sistema feudal.

**01) Assinale a alternativa correta: A economia feudal era \_\_\_\_\_**

- a) Agrária
- b) Mercantil
- c) Industrial
- d) Doméstica
- e) Manufatureira

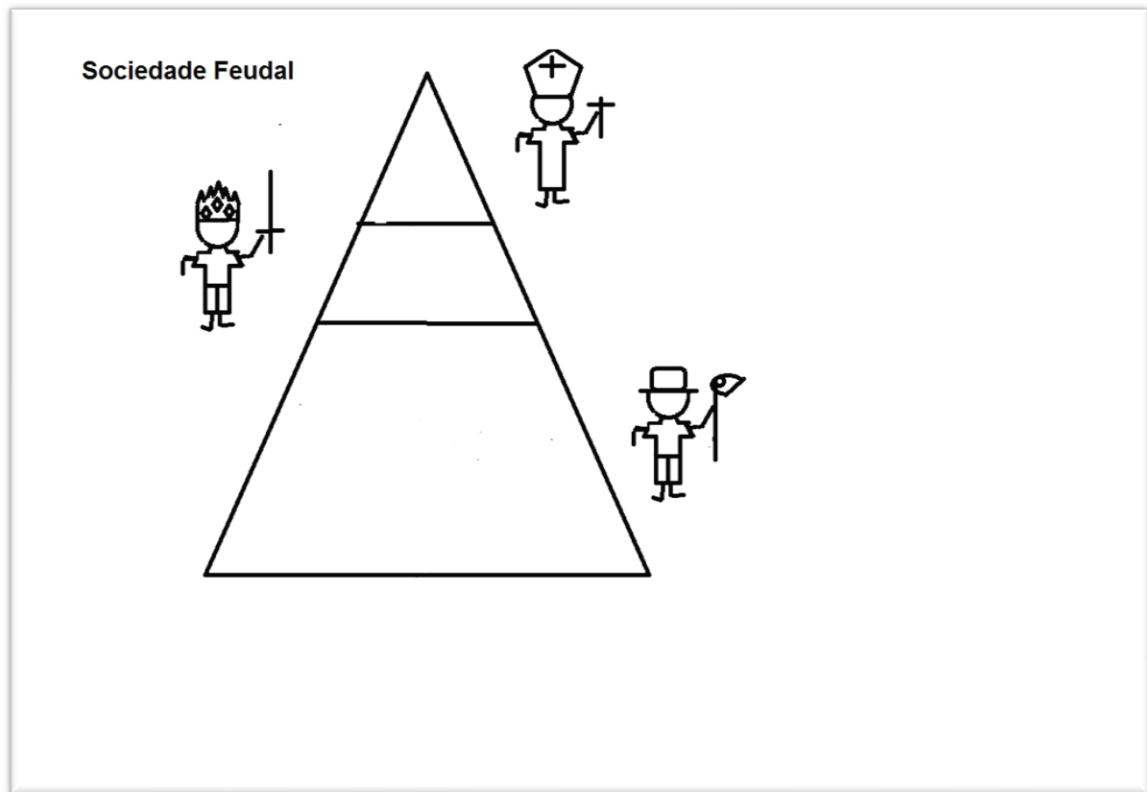
**02) Assinale a alternativa correta.**

Em troca de proteção são obrigados a prestar serviços aos senhores cultivando terras, pagando impostos.

**Classe social referida é:**

- a) Clero
- b) Nobreza
- c) Burguesia
- d) Operários
- e) Camponeses

**03) Complete a pirâmide do feudalismo com as classes sociais.**



**04) Leia o texto e responda a questão**

No período feudal (século X ao XIII) os camponeses geravam muitas riquezas aos senhores feudais, que exigiam trabalho gratuito e o pagamento de várias taxas. Assim, iam acumulando cada vez mais riquezas e os camponeses tinham apenas o suficiente para sobreviver.

- a) Você acha que essa prática (trabalho escravo) ainda ocorre nos dias atuais na sociedade brasileira? **Explique.**
- b) Os trabalhadores ainda são explorados e geram riquezas para seus empregadores? **Explique.**

**05) Relacione as questões abaixo.**

<b>a)</b>	Profeta Maomé	( )	Perdão dos pecados
<b>b)</b>	Corão	( )	Expedições organizadas contra os inimigos dos cristãos
<b>c)</b>	Cruzadas	( )	Livro sagrado do Islamismo
<b>d)</b>	Indulgências	( )	Fundador do Islamismo

**06) Assinale as alternativas corretas sobre as Cruzadas.**

- a)** As Cruzadas foram expedições organizadas contra os inimigos cristãos.
- b)** A primeira Cruzada ocorreu entre 1096 e 1099, teve como objetivo a retomada de Jerusalém.
- c)** Nas oito cruzadas ocorridas, muitos nobres e reis, participaram das expedições.
- d)** As Cruzadas contribuíram para o fortalecimento das rotas de comércio entre o Ocidente e Oriente.

**07) Após a leitura do texto responda a questão.**

Durante a Idade Média (século V ao XV), era evidente o papel político da Igreja Católica, que se aliava aos reis e às forças militares para expandir seus domínios.

Ainda que na introdução da Constituição brasileira (leis) seja pedida a proteção de Deus, a Constituição garante a independência entre Estado e Igreja.

No artigo 5º item VI: “é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias”. O Brasil é considerado um Estado laico.

- a) Procure no dicionário o significado da palavra laico.  
 b) Nos dias atuais você acha que existe relação estreita entre religião e política? **Explique.**

**08) Relacione as questões abaixo.**

a)	Símbolo do Islamismo	( )	A Cruz
b)	Símbolo do Cristianismo	( )	A lua Crescente
c)	Símbolo do Judaísmo	( )	A Estrela de Davi

**Após a leitura do texto responda as questões 09 e 10**

**Exposição no Ibirapuera debate a tolerância com outdoors  
 Com bandeira do diálogo, mostra "Coexistence" chega ao Brasil**

Após passar por Londres, Paris e Nova York, a mostra "Coexistence", idealizada em 2001 como resposta ao ciclo de violência em algumas regiões de Jerusalém, chega pela primeira vez à América Latina.

O cenário escolhido para a montagem da exposição é a Praça da Paz, no parque Ibirapuera, em São Paulo.

A mostra de arte gigante e itinerante, foi trazida ao Brasil pelo Centro da Cultura Judaica e Petrobras.

A proposta da "Coexistence" (segundo o dicionário, coexistência significa "existência simultânea"), é "sensibilizar e conscientizar a sociedade para a importância da integração, diálogo e do respeito ao 'outro', levando uma mensagem de diálogo e entendimento universal", afirma Raphie Etgar, curador da mostra criada pelo Museum on the Seam-Jerusalém.



**(Adaptado: Jornal Folha de São Paulo- Folha Online 24/08/2006).**

A intolerância, o racismo e o preconceito são problemas que desafiam as sociedades no mundo inteiro.

**09) Responda:**

- a) Qual a mensagem da mostra?
- b) Você acha que exposições como a “coexistence”, ajudam a diminuir a intolerância? **Explique.**

**10) Responda:**

- a) Por que as pessoas manifestam intolerância e preconceito diante daqueles que julgam diferentes?
- b) Como devemos tratar as pessoas “diferentes” de nós? (religião, etnia, etc.).